Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Херсонской области
«Алексеевская школа Генического района»
(ГБОУ ХО « Алексеевская школа Генического района»)

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом ГБОУ ХО «Алексеевская школа Генического района»
(протокол от 15.04.2025 № 2)

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора ГБОУ ХО «Алексеевская школа Генического района»
от 15 апреля 2025 №34
директор Т.В.Стрелец

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Херсонской области «Алексеевская школа Генического района» за 2024 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Херсонской области «Алексеевская школа Генического района» (ГБОУ ХО «Алексеевская школа Генического района»)
Руководитель	Стрелец Татьяна Владимировна
Адрес организации	273463 Херсонская область, М.О.Генический, с. Алексеевка (Щорсовка), ул. Шабовты, дом 20.
Телефон, факс	7(990)038-15-08
Адрес электронной почты	alekseevskgn@khogov.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Херсонской области
Дата создания	2022 год
Лицензия	от 20.06.2023 № Л 035-00115-77/00658241
Свидетельство о государственной аккредитации	от 05.07.2023 № 1586

аккредитации	

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Внеурочная деятельность

Цель внеурочной деятельности в школе – создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности школьника, его духовно-нравственного развития.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы ценностных ориентаций на основе общечеловеческих и национальных ценностей;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность реализуется через ряд программ по пяти направлениям – общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности (недельный) НОО

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**			
	1	**2**	**3**	**4**
Разговоры о важном	1	1	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Математика с увлечением	1	1	1	1
Грамотный читатель	1	1	1	1
Занимательный украинский язык	1	1	1	1

Разговорный английский язык	-	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	6	6	6

План внеурочной деятельности (недельный)ООО

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**				
	5	**6**	**7**	**8**	**9**
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия – мои горизонты	-	1	1	1	1
« Я, ты,он,она-вместе целая страна:5 классных событий года»	1	-	-	-	-
Разговорный английский	1	-	-	-	-
Олимп	-	1	1	1	-
Функциональная грамотность	1	1	1	1	
Финансовая грамотность	-	-	-	-	1
Занимательный украинский язык	1	1	1	1	1
Краеведение					1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5

План внеурочной деятельности (недельный)СОО

Учебные курсы	**Количество часов в неделю**	
	10	**11**

Разговоры о важном	1	1
Россия – мои горизонты	1	1
Финансовая грамотность	1	1
Нравственные основы семейной жизни	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	4	4

Кроме того, предусмотрена возможность реализации внеурочной деятельности за счёт участия в классных и общешкольных мероприятиях: праздники, метапредметные недели, экскурсии, участие в общественно-полезном труде, участие в различных конкурсах, меропариятиях.

Ниже в таблице представлены формы организации внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	**Формы организации внеурочной деятельности**
Общеинтеллектуальное	Факультативы. Олимпиады Конкурсы. Презентации. Проекты Кружки Клубы
Духовно-нравственное	Презентации. Проекты Конкурсы, смотры Митинг 9 мая Благотворительные акции Акции, квесты
Общекультурное	Досугово - развлекательная деятельность Концерты. Праздники. Театрализованные представления Фестивали, конкурсы, смотры, флешмобы, акции
Социальное	Подготовка и проведение акций День самоуправления. Социальное-значимые мероприятия Медиацентр
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры Спортивные секции хоккей, шахматы, мини- футбол Спортивные соревнования Дни здоровья Беседы и проекты о ЗОЖ

Если говорить об охвате обучающихся внеурочной деятельностью, то эта цифра составляет 100%, то есть 104 обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы школы (педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию –учителя-предметники, классные руководители, педагог-организатор , советник директора по воспитанию). Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-матиматического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Методическая работа

Методическая работа в школе организована в соответствии с годовым планом работы школы, приказом «Об организации методической работы с педагогическими кадрами в школе в 2023/2024 учебном году».

Педагогический коллектив школы работал по реализации следующих проблем:

- методическая проблема: « Компетентностный подход и особенности социализации личности в условиях создания единого образовательного процесса школы » ;

- воспитательная проблема: «Создание условий для воспитания и развития– гармонично развитой, социально-ориентированной личности».

Выбор методической темы школы был обусловлен актуальными проблемами и образовательными запросами педагогов школы и направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через приме-нение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Задачи:

1.Корректировка планов и программ в условиях обновления содержания образования и перехода на федеральные государственные образовательные стандарты. Информационное сопровождение учителей на этапе освоения ФГОС.

2. Через совершенствование форм работы с одаренными и талантливыми детьми, через формирование портфолио ученических достижений повысить качество образования на всех ступенях обучения, увеличить процент детей, участвующих в предметных конкурсах и олимпиадах, повысить результативность участия в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах.

3. Формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

4. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, обучающих семинарах и курсовую подготовку.

5. Обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию взаимопосещений, открытых уроков, через проведение методической недели.

6. Воспитание культуры здорового образа жизни через организацию спортивно-массовой работы, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

Основные направления работы методического совета школы.

1. Создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса.

2. Развитие профессионализма педагогов: создание благоприятных педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание методической помощи педагогу в его практической деятельности. Развитие работы над самообразованием учителей.

3. Организация системы методических мероприятий (планирование и проведение семинаров, конкурсов, научно-практических конференций, педагогических мастерских, обобщение педагогического опыта).

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1. Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.

2. Утвержден учебный план.

3. Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.

4. Методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.

5. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

ГБОУ ХО « Алексеевская школа Генического муниципального округа» полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории:

высшая категория	первая категория	вторая категория	специалисты	молодые учителя
4	6	2	2	4

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается Педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. В 2023/2024 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

Тема педсовета	Вопросы, рассматриваемые на педсовете
Август **Педсовет №1** 1.О результативности и деятельности коллектива за 2022/2023 учебный год.(анализ и задачи на новый учебный год).	1. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2022/2023 учебный год. 2.Результативность выполнения всех поставленных задач. 3. Утверждение календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год. 3.Утверждение рабочих программ и календарно-тематичес- кого планирования учебных предметов, внеурочной деятельности, планов воспитательной работы. 4.Утверждение плана работы школы на 2023/2024 учебный год. Цели и задачи школы на новый учебный год. 6.Утверждение нормативной базы, учебного плана на 2023/2024 учебный год.
Ноябрь **Педсовет №2** «Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся	1. «Возможности современного урока в формировании ключевых компетенций обучающихся». 2. Как развивать ключевые компетенции на уроках (из опыта работы). 3. Эффективные формы педагогической работы в аспекте компетентностного подхода. 4. Формирование коммуникативных компетенций в начальной школе.
2. Итоги 1 четверти. О качестве успеваемости	1.Анализ качества знаний обучающихся 2-11 классов по итогам 1 четверти
Январь **Педсовет №3** 1.Итоги обучения в 1-м полугодии 2023/2024 учебного года 2.О выполнении плана работы школы по подготовке к ГИА «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	1.Анализ качества знаний обучающихся 2-11 классов по итогам 1-го полугодия 1.О подготовке к проведению итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов 1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». 3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. 4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей. 5. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического

	воспитания
Апрель **Педсовет №4** **«Развитие профессиональных компетенций педагогов»**	1. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности 2. Применение нового Порядка аттестации педагогических работников. 3. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников. 4. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 5. Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи.
2.Итоги работы за 3 четверть.О состоянии качества успеваемости и воспитательной работы.	1.Анализ качества знаний обучающихся 2-11 классов по итогам 3 четверти . 2.Анализ воспитательной работы .
1.О допуске к итоговой аттестации учащихся 9, 11классов.	1.О допуске к к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.
Май **Педсовет № 5.**	
2.Перевод учащихсяся 1-8,10классов. Награждение грамотами.	1.О переводе в следующий класс
3.Об итогах воспитательной работы в школе	1.Итоги работы школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, терроризма и экстремизма. 2.Анализ работы по профилактике правонарушений среди подростков
4.О состоянии качества успеваемости учащихся 1-11 классов по итогам учебного года	1.Анализ качества знаний обучающихся 1-11 классов по итогам учебного года.
Июнь **Педсовет № 6** 1.Об окончании учащимися 9 и 11 классов основной и средней общей школы и выдаче аттестатов.	1. Итоги проведения государственной (итоговой) аттестации учащимися 9 и 11 классов .
2.Анализ работы школы за 2023/2024 учебный год.	1. Анализ работы школы за 2023/2024 учебного года. 2. Задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в 2024/2025 уч.г. 3. Проект плана работы школы на 2024/2025 учебный год.
3.О подготовке школы к новому учебному году	1.Подготовка школы к новому учебномугоду.

На заседаниях Педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей из опыта работы.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит Методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при Педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав МС утвержден директором школы, работа Совета осуществлялась на основе годового плана. Методический совет координировал профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Функции Методического совета:

- реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год; направляет работу учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Методический совет школы возглавляет заместитель директора по УВР – Горовая Н.В. Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Обсуждение плана методической работы школы на 2023/2024 учебный год.

- Организация работы методического совета по реализации проблемы школы « Компетентностный подход и особенности социализации личности в условиях создания единого образовательного процесса школы »
- Об организации работы по повышению педагогического мастерства учителей (организация работы учителей по самообразованию, курсы повышения квалификации, аттестация педагогов).
- О подготовке к проведению педагогического совета:
- «Воспитание личности школьника-важнейшее условие оптимизации учебного процесса»
- «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.»
- Подготовка к участию в методической выставке «Реализация компетент-ностного подхода в организации образовательного процесса школы»(опит работы учителей,ШМО)
- Подготовка к участию в методической выставке «Реализация компетен-тностного подхода в организации образовательного процесса школы»(опит работы учителей,ШМО)
- Выполнение планов работы ШМО по реализации методической проблемы школы. Достижения,недостатки.
- Мониторинг учебных достижений учащихся за 2023/2024 учебный год.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО).

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой , целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию в учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию

здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования. Кроме того, в тематике заседаний ШМО отражена единая методическая тема школы. Педагоги школы - активные участники различных интернет-конкурсов для педагогов.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы и программ по учебному предмету.
2. Деятельностный подход в преподавании, формирование УУД.
3. Учебное исследование и проектирование.
4. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности.
5. Итоги адаптации учащихся 1,5 классов.
6.Проведение предметных недель.

Работа всех ШМО была нацелена на введение новых Стандартов образования. Силами учителей и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя были использованы педагогические технологии. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, предметные недели были проведены всеми ШМО.

18 из 18 учителей (100%) прошли курсовую переподготовку по предметам.

Учителя школы принимали участие во Всероссийских конкурсах и заняли призовые места:

- 2 место на муниципальном уровне « Учитель года -2024»;
- 2 место на региональном этапе « Классный классный-2024» ;
-1 место в Международной очно - заочной исследовательской конференции школьников « Учитель в истории России».

Учителями школы систематически используются средства ИКТ для проведения уроков и классных часов, учебной проектной деятельности, педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний и т.д.

Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Воспитательная работа

Воспитательная проблема школы: «Развитие в учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества».

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы, реализовывать их воспитательный потенциал с целью гражданско-патриотического и экологического воспитания;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- « «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» , «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

В течение каждого учебного года ведется диагностика и мониторинг основных видов воспитательной деятельности: определение уровня воспитанности; занятость во внеурочной деятельности; диагностика уровня учебной мотивации.

Результаты обследования уровня учебной мотивации показывают, что у 8 % обучающихся 1-11– х классов имеют высокую учебную мотивацию, 25% обучающихся имеют среднюю (нормальную) учебную мотивацию, 62% обучающихся имеют сниженную и 5 % - низкую учебную мотивацию.

При выборе мотивов учащихся, принимавших участие в исследовании, преобладает позиционный мотив. Он выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения - в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

По результатам проведённой диагностики личностного роста учащихся можно сделать вывод, что в 5-11 классах средний результат по критериям «Отношение к миру», «Отношение к культуре», «Отношение к духовному Я», «Отношение к человеку как таковому», «Отношение к своему душевному Я». Следовательно, в дальнейшей работе необходимо еще больше усовершенствовать работу (через систему классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий):

- по повышению самооценки учащихся (хвалить и поощрять, больше привлекать к выступлениям на публике, участие в концертах и конкурсах, психологические тренинги и др.)
- по воспитанию толерантности,
- по убеждению бесценности человеческой жизни;
- по воспитанию бережного отношения к культурному достоянию;
- по воспитанию экологического сознания;
- по улаживанию конфликтов, не ущемляя при этом права других людей, считая неприемлемым утверждение, что мир можно поддерживать силой, угрозами, ультиматумами.

Для школьников важно получение опыта самостоятельного общественного действия – это выход на уровень воспитанности и социализации, к которому должны стремиться педагоги и учащиеся. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- ✓ Внеурочная деятельность;
- ✓ Организация культуры питания;
- ✓ Работа с родителями (законными представителями);
- ✓ Организация отдыха и оздоровления несовершеннолетних;
- ✓ Классное руководство;
- ✓ Спортивно-оздоровительная работа;
- ✓ Гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях;
- ✓ Организация первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых»;
- ✓ Участие в работе Всероссийского проекта «Орлята России»;
- ✓ Организация общешкольных мероприятий.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 28.06.2024 № 60). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников учреждения:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;

- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на реализацию плана мероприятийк Году семьи, на гражданско-патриотическое и экологическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни. На протяжении года педагогическим коллективом проводились общешкольные мероприятия, направленные на укрепление и развитие отношений семьи и школы. Это семейные классные и школьные вечера «Мама и папа – два сердца горячих», в которых принимали участие дети, родители и учителя, члены министерства спортивно-оздоровительной деятельности организовали спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», посвященные Дню семьи, конкурсы рисунков «Мой папа в Армии служил», спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие», приуроченные Дню защитника Отечества, ко Дню отца - соревнования «Семейные гонки» между папами и сыновьями, праздники Покрова Пресвятой Богородицы, «Широкая Масленица» традиционно отмечаются с родителями, а ко Дню 8 Марта были организованы творческие выставки поделок «Мамины и бабушкины секреты», «Очумелые ручки». Ко Дню матери членами министерства творческого развития была подготовлена фотовыставка «Лучше моей мамы нет». С целью воспитания уважительного отношения к людям пожилого возраста проведена ежегодная акция «Забота», в ходе которой все учащиеся, а также члены отряда «Волонтер» поздравляют своих подопечных с праздниками, оказывают посильную помощь по хозяйству, участвуют во Всероссийской акции «Внуки по переписке», а в День бабушек и дедушек своими руками изготавливают поделки, открытки и поздравляют всех бабушек и дедушек с этим праздником. Все классы приняли участие в конкурсе фотоколлажей «Детство моих родителей».

Реализация ФГОС общего образования позволило увеличить долю дополнительных общеобразовательных программ, что способствовало увеличению охвата обучающихся кружковой работой: Ю И Д «Светофор», «Музей истории села Алексеевка (Щорсовка), школьный театр «Жар-птица», школьный хор «Первоцветы», «Золотое слово», «Тайны русского языка», «Вокруг света», «Занимательная география», участием в деятельности первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых», Проекте «Орлята России**,** отряде «Волонтер», школьном медиацентре «Импульс», школьном киноклубе «Волшебный луч», спортивном клубе «Олимп», добровольческом отряде «Альтаир». Реализация программ внеурочной деятельности была направлена на обучающихся с 1 по 11 класс.

Охват внеурочной деятельностью в 2024 году составил 100% (105 обучающихся).

Анализ факторов успешности организации воспитательной работы в школе показал, что весь педагогический коллектив школы включен в воспитательный процесс. Положительная тенденция проявляется и в том, что классные руководители используют комплексный подход в формировании и развитии личностных качеств. У каждого классного руководителя имеется программа и план воспитательной работы, разработанный на основе диагностики, выявленных проблем, особенностей классных коллективов, анализа воспитательной работы за прошедший

год. У классных руководителей имеется нормативно-правовая база по организации воспитательного процесса, создана методическая копилка. Педагоги владеют знаниями, умениями и навыками организации воспитательного процесса. В школе создана позитивная воспитывающая среда и положительный психолого-педагогический климат.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

В школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, плакатов, фотоконкурсы, квест-игры, конкурсы чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах, фестивалях, акциях;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее. Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, викторинах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 90% (высокий уровень вовлеченности).

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В образовательной практике нашего учреждения сложились формы выявления и развития способностей талантливых детей.
Для развития способностей и талантов детей и молодежи наши педагоги используют такую **форму работы**:
- работа по индивидуальному образовательному маршруту.

В ходе его реализации по результатам наблюдений отслеживаются успехи ребенка, по мере накопления знаний и навыков, обучающимся предлагается принимать участие в мероприятиях, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности. Каждый классный руководитель на протяжении года оформляет папку «Портфолио достижений». Соревнования и спортивно-игровые мероприятия способствуют выявлению детей с особыми склонностями к занятиям физкультурой и спортом.

Внеклассные мероприятия, школьные уроки помогают наиболее эффективно выявить разносторонние способности детей.
Социально-значимая деятельность.
Учащиеся ГБОУ Херсонской области «Алексеевская школа Генического муниципального округа» реализуют свои способности в социально-значимых областях деятельности (изготовление открыток, поделок, рисунков, концертная деятельность, проведение акций , конкурсов и др.).

По итогам 2024 года отмечается положительная динамика участия школьников в конкурсах, соревнованиях различного уровня, число победителей и призеров увеличилось до 55(по сравнению с прошлым годом: 45).

Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 44 родительских собрания, два общешкольных собрания, на которых рассматривались вопросы питания учащихся, сдачи экзаменационных работ, ВПР, антитеррористической безопасности.
Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Как научить первоклассника дружить», «Духовный мир подростка», «Трудности подросткового возраста».
Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации и беседы. Работа с родителями проводилась также в форме встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Педагогический коллектив работает над тем, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Для классных руководителей актуальным является посещение семей, в ходе которого проводятся беседы, консультации с родителями. Все классные руководители ведут тетради посещений семей учащихся с результатом посещения.

На высоком уровне прошли спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!» и семейный вечер «Мама и папа – два сердца горячих!».

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Педагоги используют различные формы урока (урок - тестирование, урок – сенсация, урок - исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце урока учителя организовывают мини - дискуссии, викторины. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция», «Снежный ком»).

Кроме того, педагоги привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.
Учителя умело используют воспитательные возможностей предметного содержания урока.
Инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Качество реализации воспитательного компонента уроков находится на достаточном уровне.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Детское общественное объединение» и «Самоуправление»)

ДОО «Прометей» работало на основе Министерств: контроля за учебно-воспитательным процессом, творческого развития, учебно-познавательной деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, общественно полезного труда, связей с общественностью. Деятельность осуществлялась по плану через организацию КТД, учебы совета парламента, праздников, акций. В любом деле: традиционном празднике или трудовой акции, учебе актива или состязании главное – формирование системы отношений друг к другу, классному и школьному сообществу, делам. Наиболее активными являются учащиеся 4,5,6,8,9 классов.

Были поставлены цели и задачи:

Цель: способствовать развитию детского общественного объединения, помогать в программировании его деятельности, учитывая инициативы, интересы и потребности детей.

Цель была достигнута через следующие задачи:

1.Воспитание в детях трудолюбия, чувства гражданственности и патриотизма;

2.Развитие внимания, мышления, памяти, речи, познавательных интересов, творческих способностей, умения жить в коллективе, считаться с мнением коллектива;

3. Забота о здоровье и безопасности детей;

4. Работа в тесном сотрудничестве с органами самоуправления школы, педагогическим коллективом ОО и общественными организациями.

Деятельность детского объединения «Прометей» непосредственно пересекается с деятельностью самоуправления. Традиционными мероприятиями организуемые ученическим самоуправлением стали: торжественная линейка, посвященная Дню знаний, спортивный праздник «Казацкие забавы», концертная программа ко Дню учителя и 8 Марта, 23 февраля, Масленица, новогодние представления, «Линейка Памяти» ко Дню Победы, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

В течение года в школе функционировал Школьный парламент– орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов:

- «Знания»;
- «ДиП»;
- «Всеобуч»;
- «Здоровье»;
- «Олимп»;
- «Бережливых»
- «Досуг»

Школьный парламент и секции работали в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;

- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;

Кроме того члены ДОО «Прометей» принимали участие во Всероссийских акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Талисман добра», «Читаем детям о войне», Дне единых действий «Без срока давности», «От чистого двора - к чистой планете» и др.

Традиционными делами являются:

• заседания школьного парламента;
• акции, рейды;
• шефство над детьми войны, памятниками погибшим воинам в годы ВОВ;
• анкетирование, тестирование учащихся;
работа отряда «Волонтер» и др.

- работа медиацентра «Импульс»;
- защита экологических проектов;
- участие в мероприятиях спортивного клуба «Олимп»;
- работа ЦДИ;
- работа добровольческого отряда «Альтаир»;
- работа отряда Ю И Д «Светофор».

В течение года школьный парламент старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу школьного парламента можно оценить как удовлетворительную.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств).

Профориентационная работа ведется с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

В практику профориентационной работы школы входит:

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций;
-общешкольные профориентационные мероприятия: беседы, круглые столы, классные часы, например: «Ищу профессию»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей). С 2023 года, начиная с 6 класса, учащиеся школы

принимали участие в проекте «Билет в будущее», каждый четверг классные руководители проводили занятия по профессиональной ориентации обучающихся «Россия – мои горизонты» .

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей 1-4 классов, 5-7 классов, 8-11 классов в 2024 году работало над темой: «Развитие в учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества», проведено 4 заседания каждого МО согласно плану работы на учебный год. В 2024 году проведен творческо-поисковый педсовет по воспитательной работе на тему: «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям».

Качество работы МО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителями можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024 году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 100%.

Сохранение здоровья школьников

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой. Целью спортивно – оздоровительного направления деятельности является популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

В течение 2024 года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой на рекомендованный лечащим врачом срок.

В соответствие с планом по сохранению и укреплению здоровья детей были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, которые уже стали традиционными в нашей школе:

- Осенний легкоатлетический кросс
- Игра «Сильные, смелые, ловкие»
- Соревнования по футболу
- Школьные соревнования по шашкам
- Веселые старты
- День здоровья (1 раз в полугодие)
- Заседания школьников «Будьте здоровы!»
- День спорта и туризма
- Олимпийский урок
- Цветные дни

- Заседания наркорпоста

Организация социально – профилактической работы

Важным направлением работы школы является профилактика наркомании среди детей и подростков. Педагоги ставят перед собой цель – расширить их информационный кругозор и системно вести профилактику вредных привычек.

В течение года в соответствии с планом воспитательной работы школы и планом работы соцпедагога проводились внеклассные воспитательные мероприятия по профилактике наркомании, потребления алкогольной и табачной продукции, по формированию основ здорового образа жизни; классные часы, спортивные соревнования, распространение листовок, буклетов, конкурсы рисунков, профилактические беседы, организовывался просмотр видеофильмов по означенным проблемам, принимали участие в анкетировании. Размещена информация по профилактике вредных привычек для родителей на динамическом стенде «Наркопост информирует!», проводились лекции для учащихся и их родителей. В рамках сотрудничества с полицией проводились встречи обучающихся с инспектором ПДН, а также с работниками Алексеевского ФАПа, профилактические беседы по правовым вопросам и профилактике потребления наркосодержащих веществ, спиртосодержащей продукции, табака и курительных смесей, просмотры мультфильмов и видеороликов на данную тему.

Организация питания

При организации питания администрация школы руководствуется:

- ✓ Ст.37, 41 Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача России «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача России «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Главная цель – упорядочение организации горячего питания для обучающихся, увеличение % охвата детей двух разовым горячим питанием.

Для достижения поставленной цели ведется соотвествующая работа:

в школе созданы все условия для организации питания : бесплатное горячее питание (завтраки) обучающихся, получающих начальное общее образование в количестве 28 человек, из расчета 77,49 рублей в день на каждого за фактические дни посещения общеобразовательной, бесплатное горячее питание (завтраки) обучающихся льготных категорий (сироты, дети, лишенные родительской опеки), получающих основное и среднее общее образование в количестве 2 человека, из расчета 74,50 рублей в день на каждого за фактические дни посещения общеобразовательной организации, бесплатное питание (булочка, напиток) обучающихся 5-11 классов в количестве 70 человек из расчёта 25,00 .

III.Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022-2024 годы

№	Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	1 полугодие 2024/2025

				учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	107	101	105
	– начальная школа	42	30	33
	– основная школа	58	62	64
	– средняя школа	7	9	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	2	
	– начальная школа	0	0	
	– основная школа	0	2	
	– средняя школа	0	0	
3	Не получили аттестата:	0	0	
	– об основном общем образовании	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	
	– в основной школе	0	1	
	– средней школе	0	0	

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся по годам обучения меняется, но незначительно.

Обучающихся, которые по окончании школы на уровне СОО имеют документ об образовании особого образца в 2024 году нет

На уровне ООО по итогам 2023/2024 учебного года обучающихся, получившиха «Аттестат об основном общем образовании с отличием» -1.

С учетом интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) сформированы учебные планы, которые представлены 1 профилем (универсальный), изучение предметов предполагает базовое и углубленное(история,информатика).

На конец 2 четверти,1 полугодия в школе обучалось -105 учащихся. За 2 четверть выбыло 0 обучающихся, прибыло 1.

Из 105 обучающихся по итогам 2 четверти, 1 полугодия аттестованы :

- обучающиеся 2 – 4 классов в количестве 25 человек .
- обучающиеся 5 – 9 классов в количестве 64 человека.
- обучающиеся 10-11 классов в количестве 8 человек.

Не аттестованы за 2 четверть обучающиеся 1класса –8 человек.

Проанализировав итоги успеваемости и качества обучения обучающихся школы, мы получили следующие результаты :

на «5» - 7 человек , 7 %;
на «5,4»-25 человек, 26%;
на « 5,4,3,»-51 человек,53%;
на « 2»-14 человек,14 %.
Общая успеваемость по школе составляет – 86 %,качество знаний – 33%.
Резерв (имеют 1 двойку) – 6 человек , 6 %.

Результаты освоения обучающимися программ НОО,ООО,СОО по показателю «качество и успеваемость» (по состоянию на конец 1 полугодия 2024/2025 учебного года) представлены в таблице ниже:

Класс	Всего Обучающихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	На «5,4,3»	На «2»	Уровень качества, %	Успеваемость%
2	7	1	3	3	0	57 %	100%
3	8	2	3	3	0	63%	100%
4	10	1	5	4	0	60%	100%
5	13	1	2	9	1	23%	92 %
6	14	1	3	9	1	29%	93 %
7	13	0	3	6	4	23%	69 %
8	13	0	2	6	5	15 %	62%
9	11	0	2	7	2	18%	82%
10	4	1	0	3	0	25%	100%
11	4	0	2	1	1	50%	75%
всего	**105**	**7**	**25**	**51**	**14**	33%	86%

Анализ образовательных результатов по предметам

Наименование предмета	Успеваемость (%)			Качество знаний (%)		
	I четверть	II четверть	Динамика	I четверть	II четверть	Динамика

Химия	100%	100%	0	71 %	59%	-12%
Физика	100%	100%	0	57%	58%	+1%
Английский язык (Мороз Л.В.)	96%	98%	+2%	51%	60%	+9%
Английский язык (Шевчик И.А.)	100%	100%	0	55%	55%	0
Биология	93%	98%	+5%	47%	45%	-2%
Практикум по биологии	100%	100%	0	63%	63%	0
ОБЗР	100%	100%	0	66%	71%	+5%
Обществознание (Шевчик И.А.)	74%	96%	+22 %	40%	40%	0%
Обществознание (Мануилова М.Г.)	96%	100%	+4%	48%	55%	+7%
География	94 %	94 %	0	33%	38%	+5%
Практикум по географии	100%	96%	-4%	72%	52%	-20%
Математика	91%	96%	+5%	69%	59%	-10%

Алгебра	81 %	82%	+1%	19%	24%	+5%
Геометрия	84%	89%	+ 5%	19%	+22%	+ 3%
ВИС	97%	96%	-1%	32%	31%	-1%
История	78%	97%	+19%	45%	38%	-7%
Русский язык (Измайлова Е.В.)	100%	100 %	0	57%	50%	-7%
Русский язык (Горовая Н.В.)	92%	100%	+8%	43%	46%	+3%
Русский язык(Шевчик Л.В)	95%	100%	+5%	38%	46%	+8%
Литература(Горовая Н.В.)	92%	92%	0	42%	46%	+4%
Литература(Измайлова Е.В.)	100%	100%	0	57%	57%	0
Литература(Шевчик Л.В.)	100%	100%	0	42%	38%	-4%
ОДНКНР	100%	100%	0	53%	56%	+3%
ИЗО	100%	100%	0	93%	78%	-15 %

Музыка	100%	100%	0	88%	79%	-9%
Физкультура(Антипенко И.В)	100%	100%	0	100%	100%	0
Физкультура(Дудин А.Л.)	100%	100%	0	62%	77%	+15%
Информатика	100%	100%	0	49%	63%	+14%
Труд(Антипенко И.В.)	100%	100%	0	76%	62%	-12%
Труд(Шевчик Л.В.)	81%	100%	+19%	50%	63%	+13%
2 класс	100%	100%	0	57%	57%	0
3 класс	100%	100%	0	63%	63%	0
4 класс	100%	100%	0	60%	60%	+0

В целом обучающиеся 2-4,5-11 классов продемонстрировали повышение уровня качества с +1% до +13 % по английскому языку, географии, обществознание , алгебра, геометрия,русский язык и литература , физкультура и уровня успеваемости с 1% до 22% по геометрии , истории, обществознанию,биологии ,математике .

Отмечено снижение успеваемости по ВИС(-1%) ,практикум по географии(-4%);качества знаний по музыке , ИЗО ,литературе,русский язык химии. Оно обусловлено тем, что педагоги недостаточно внимания уделяют на уроках отработке теоретического материала, работе со слабоуспевающими обучающимися.

Выявлена высокая результативность качества знаний по предметам: химия (59%),физика (58%),английский язык (58%),ОБЗР(71%),математика 5-6 классы (59%), литература (55%),предметы 2,3,4 классов.

Результаты сдачи ГИА в 2024 году

Согласно приказа Министерства образования Херсонской области от 05.04. 2024 года № 199 «Об определении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования, форм

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего среднего образования, среднего общего образования и условия допуска к ней в 2023/24 учебном году Херсонской области», приказапо школе от 13.05.2024 № 39 « Об утверждении графика итоговой аттестациии формировании составов экзаменационной иапелляционной комиссий для проведениягосударственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы в 2023/2024 учебном году, на основании Устава учреждения, локальных нормативных актов школы, регулирующих ведение образовательной деятельности была проведена Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования в форме промежуточной аттестации обучающихся,результаты которой признаются результатами ГИА – 9,11 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем, среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного и среднего общего образования (ГИА), проводилась в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования, среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования.

Результаты итоговых контрольных работ представлены в таблице.

Класс	предмет	Писали	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Кач-во %	Успев. %
9	Рус.язык	10	2	4	4	0	60%	100%
9	Литература	10	1	3	6	0	40%	100%
9	Англ.язык	10	1	3	6	0	40%	100%
9	Математика	9	1	0	8	0	10%	100%
9	Информатика	10	3	7	0	0	100%	100%
9	История	10	1	3	6	0	40%	100%
9	Обществознание	10	2	2	6	0	40%	100%
9	География	10	2	2	6	0	40%	100%
9	Физика	10	2	6	2	0	80%	100%
9	Химия	10	1	3	6	0	40%	100%
9	Биология	10	1	5	4	0	60%	100%

9	Технология	10	2	6	2	0	80%	100%
9	Физкультура	10	2	8	0	0	100%	100%
9	ОБЖ	9	3	2	4	0	56%	100%
11	Рус.язык	4	0	2	2	0	50%	100%
11	Литература	4	0	2	2	0	50%	100%
11	Англ.язык	4	0	0	4	0	0%	100%
11	Математика	4	0	1	3	0	25%	100%
11	Информатика	4	0	4	0	0	100%	100%
11	История	4	0	0	4	0	0%	100%
11	Обществознание	4	0	0	4	0	0%	100%
11	География	4	0	0	4	0	0%	100%
11	Физика	4	0	1	3	0	25%	100%
11	Химия	4	0	0	4	0	0%	100%
11	Биология	4	0	0	4	0	0%	100%
11	Физкультура	4	2	2	0	0	100%	100%
11	ОБЖ	4	0	4	0	0	100%	100%

Результаты итоговых контрольных работ показали, что наибольший процент качества знаний в обучающихся 9 класса по русскому языку,информатике,физике,биологии (60%, 100%; 80%, 60%);в обучающихся 11 класса по русскому языку,литературе ,информатике (50%, 50%; 100%) .

Низкий результат качества знаний показали обучающиеся 9 класса по мате-матике (10%); обучающиеся 11 класса по английскому языку, истории,биологии , химии, обществознанию(по 0 %)

Итоги государственной итоговой аттестации свидетельствуют о нестабильном качестве подготовки выпускников. Чтобы улучшить результаты не только государственной итоговой аттестации, но и в целом образовательные результаты обучающихся, требуется организовать и провести ряд мероприятий – обеспечить систематический контроль за качеством проведения учебных, консультационных, индивидуальных занятий, систематический контроль образовательных достижений обучающихся «группы риска», в целях предупреждения снижения результатов, разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников от требуемого для достижения заданного уровня качества образования.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	9	4	1	4	3	1	1	1	0
2024	10	4	0	6	4	4	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 67 % по сравнению с результатами 2023 года.

IV.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одна из ключевых проблем современного образования – это проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей. Как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию сегодня рассматривается поддержка и сопровождение школ с низкими образовательными результатами обучающихся (далее – ШНОР).

Анализ современного состояния образовательной системы школы, а также результаты участия школьников в оценочных процедурах, анкетирование участников образовательного процесса позволили определить рисковый профиль, приводящий к низким образовательным результатам.

Согласно мониторинговых исследований в 2024 году школа имела следующие факторы риска, требующие особого внимания:

1. Низкий уровень оснащения школы .
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

3. Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс.

Самодиагностика помогла осознать причины возникновения этих рисков и подобрать действенные меры их преодоления.

В соответствии с выбранными факторами риска Администрация и педагогический коллектив школы поставили перед собой цель – повышение качества образования обучающихся через реализацию мер по устранению факторов риска, высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Первоочередные действия были предприняты по созданию школьной команды, объединенной единой целью, общими задачами.

Была составлена программа по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Перед собой наша команда поставила цель – создание условий для обеспечения образовательной успешности каждого ученика, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социально-экономического контекста. Из данной цели были выделены две задачи:

1. Скорректировать школьную систему оценки качества образования (ВСОКО), позволяющую повысить качество успеваемости.
2. Обеспечить эффективность использования современных образовательных технологий.

Для реализации поставленных задач были проведены ряд мероприятий, направленных на преодоление рискового фактора:

1. Проведены административные совещания по вопросам:
   - Проверка нагрузки работоспособности обучающихся, степени утомляемости в процессе обучения на уроке;
   - Усиление комплекса мер по подготовке к ГИА;
   - Организация работы педагогов школы по предупреждению неуспеваемости.
   - Введение обновленных ФГОС: проблемы и пути их решения;
2. Проведены педагогические советы по вопросам:
   - «Формирование учебной мотивации обучающихся - главное условие успешности учебной деятельности»
   - Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года,1 полугодия 2024-2025 учебного года.
   - Организация оценочной деятельности учителя, введение средневзвешенной системы оценивания обучающихся;
   - Обновленные ФГОС, рабочие программы и КТП в рамках введения обновленных ФГОС.
3. Приведены в соответствие и введены в действие локальные акты, регламентирующие школьную систему оценки качества образования:
   - Положение о внутренней системе оценки качества образования;
   - Положение о внутришкольном контроле
   - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
   - Положение о системе работы с неуспевающими обучающимися
   - Положение об административных работах
4. Проведена диагностика и выявлены причины учебной неуспешности, определены группы обучающихся с высоким уровнем школьной мотивации (учебной активности), средним уровнем (положительное отношение к школе), низким уровнем (школьная дезадаптация). организовано индивидуальное сопровождение обучающихся.
5. Организована психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении. Закреплены наставники-педагоги из числа учителей-предметников, учителей начальных классов, специалистов службы социально-психологического сопровождения за обучающимися с трудностями в обучении. Педагогом-психологом реализуется Программы по сопровождению обучающихся с трудностями в обучении, в котором имеют место тренинговые занятия на снятие тревожности.

6. Созданы условия для повышения эффективности участия обучающихся (учащиеся и воспитанники) в проектной деятельности, увеличения доли обучающихся во внеурочной деятельности. Пересмотрен план внеурочной деятельности с учетом потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей), так в 2024-2025 учебном году реализуются новые программы «Развивающее чтение», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», « Занимательный английский язык», «Орлята России», «Семьеведение», «Грамотный читатель», «Математика с увлечением». Организован учет достижений обучающихся с рисками учебной неуспешности в разных видах деятельности (Банк «Одаренные дети», Портфолио обучающегося).
7. Скорректирован план совместной работы школы и родителей (урочная деятельность, досуг). Родители принимают участие в работе органов школьного управления, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации и проведении итоговой аттестации, проведении тематических классных часов, праздничных концертах и т.д. Родители (законные представители) являются участниками общешкольных родительских собраний
8. Разработана и введена в действие Программа наставничества. На основании данного локального акта осуществлено закрепление наставников за педагогами, испытывающими определенные трудности в том или ином виде профессиональной деятельности, имеющими профессиональные дефициты (учитель-учитель), а также за вновь прибывшими и молодыми педагогами. Данная программа также позволила нам организовать наставничество по моделям «Учитель-ученик», «ученик-ученик».
9. Организованы и реализуются в системе:
   - участие педагогов на предметных курсовых мероприятиях, дополнительных профессиональных программах (дистанционно и очно на базе ХАНО);
   - привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах;
   - обобщение опыта, содействие в подготовке собственных публикаций и пособий в печати и сети Интернет;
   - участие учителя в работе экспертных группах;
   - награждение педагогов как подтверждение достижение социального успеха.

Верное решение поставленных задач явилось средством преодоления проблемных зон, поэтому обе антирисковые программы полностью реализованы, ожидаемые результаты достигнуты.

1. <u>Антирисковая программа по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности:</u>
   - 86 % общая успеваемость на всех уровнях общего образования по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года;
   - Повышение качественной успеваемости на 3%;
   - 100% обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность;
   - Не менее 10% обучающихся, вовлеченных и имеющих результативность в региональных и муниципальных конкурсах.
   - 100% педагогов прошли курсовую подготовку за последние 3 года по различным направлениям и темам, демонстрируют в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом
   - не менее 50% педагогов представили собственный опыт на различных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, публикации, заседания ШМО и т.д.);
   - не менее 10 % педагогов привлечены к участию в конкурсах профессионального мастерства;
   - 72% педагогов с высшей и с первой квалификационной категорией.

Верное решение поставленных задач явилось средством преодоления проблемных зон, поэтому антирисковые программы полностью реализованы, ожидаемые результаты достигнуты.

V.Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в ГБОУ Херсонской области « Алексеевская школа Генического района» работает 18 педагогических работников, из них:

- 1 директор,
- 2 заместителя директора,
- 15 педагогов.

Высшее профессиональное образование имеют все члены администрации и 13 педагогов, 2 педага имеют среднее специальное образование.

- В 2024 году аттестацию прошли 18 педагогов:
- на высшую квалификационную категорию – 4;
- на первую квалификационную категорию – 9;
- на соотвествие занимаемой должности – 5.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностям заведения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся (воспитанников), необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- проводится работа по повышению квалификации педагогов ,используя следующие формы методической работы :
  - ✓ *Общешкольные:* выступления на методическом и педагогическом советах, разработка рекомендаций, методических пособий, участие в семинарах и конференциях более высокого уровня;
  - ✓ *Групповые:* участие в работе творческих и рабочих групп, обобщение актуального педагогического опыта, единые методические дни, методические и практико-ориентированные семинары;
  - ✓ *Индивидуальные:* участие в профессиональных конкурсах, разработка и реализация индивидуальных траекторий, публикации в различных журналах и интернет-сообществах, самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических и дидактических материалов, анализ результатов профессиональной деятельности, оказание методической помощи педагогам при составлении рабочих программ.

VII.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

С 01 сентября 2022 года в школе функционирует библиотека.

Общая характеристика за 2024 год:

- объем библиотечного фонда – 1367 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,2 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2581 единиц.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень и формируется за счет регионального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 2024 год
1	Учебная	2581	1456
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	1367	156
4	Справочная	-	-
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Средний уровень посещаемости библиотеки – 2 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но отсутствует финансирование на приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы , мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) .

VIII. Оценка материально-технической базы

Образовательная среда школы является инструментом развития и воспитания при условии целенаправленного использования ее возможностей в работе с детьми. Влияние образовательной среды, во многом, обусловлено восприятием обучающимися, их включенностью в процесс ее создания и совершенствования. На сегодняшний день обучение и воспитание ведется в двух корпусах, в которых оборудованы 14 учебных кабинетов.

Кроме этого имеется:

- столовая, отдельно стоящее здание на 60 посадочных мест,
- библиотека,
- спортивный зал 165,2 кв. м

Образовательные пространства оснащены современным учебно-методическим оборудованием:

- интерактивная доска, в кабинете информатики
- телевизор в кабинетах химии, истории, биологии, географии, русского языка и литературы, в классах начального образования;
- ноутбуки, МФУ.

в том числе имеются:

- Цифровая лаборатория по физике;
- Цифровая лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- набор для программирования;
- базовый робототехнический набор;
- комплект лабораторного практикума по механики;
- детский конструктор по робототехнике

Кроме этого, в 2024 году школа в рамках проведении федерального ремонта получила:

- цифровые лаборатории по химии, физики и механики (1 703 266, 30);
- Модернизация и замена оборудования школьной столовой: плита, столы производственные, мармиты, шкафы кухонные, шкаф для хлеба, стеллажи для тарелок, тестомес, шкаф жарочный, машину для переработки овощей, машину протирочно-резательную, хлеборезку. (3 509 292,52 руб.);
- Обновление кабинетов химии и физики (697 396, 06 руб.);
- Обновление ученической мебели: парты, стулья (4 282 961, 90 руб.);
- Спортивный инвентарь (623 614,00 руб.).

В рамках подготовки к новому 2024-2025 учебному году проведены ремонтные работы по государственному Контракту от 20.02.2024 г. № 2-20/02/04 ООО «АЛЬТЕРА ГРУПП». В процессе ремонта была заменена крыша на корпусе начальных классов, заменены окна и двери основного корпуса и окна в здании столовой. Заменена вся система отопления. Выполнены внутренние работы (покраска, шпаклевка, ремонт полов, установка потолков) в 2-х корпусах школы.

Школа обеспечена доступом к сети интернет, имеет собственные адрес электронной почты и официальный сайт

По данным проведенного мониторинга состояния информационно-образовательной среды, можно констатировать, что:

- учреждение недостаточно укомплектовано современной ученической мебелью учебные кабинеты;
- учреждение не имеет информационно-библиотечного центра, доступ к электронным библиотекам;
- педагоги имеют достаточный уровень владения и использования современных технологий в образовательной деятельности;

- фонд учебников и методической литературы имеется в достаточном количестве, соответствует требованиям ФГОС, утвержденному Министерством просвещения перечню;
- имеются условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- учреждение подключено к сети интернет, имеет сайт, пополняется по мере возможности новым оборудованием, учебными пособиями, мебелью.

Однако существует ряд проблем, касающихся ведения хозяйственной деятельности и требующие незамедлительного решения:

- капитальный ремонт ограждения территории по периметру;
- капитальный ремонт освещения территории;
- капитальный ремонт территории и дорожного покрытия;
- капитальный ремонт спортивных, игровых площадок, футбольного поля;
- ремонт здания столовой и помещений столовой;
- ремонт отопительной системы столовой;
- вынос котельных из зданий школы, оборудование 1 котельной;
- компьютерная техника требует пополнения и обновления, с учетом санитарных норм и правил;
- приобретение МФУ, интерактивных панелей, проекторов (в рамках инновационных проектов);
- обновление мебели по классам.

Вышеуказанные трудности постепенно решаются в образовательной организации, хотя не так быстро, как этого хотелось бы. Это связано с недостаточным финансированием и невозможностью содержать и постоянно обновлять необходимое оборудование, пополнять материально-техническую базу.

Организация безопасных условий труда, обучения и воспитания:

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, и трудового коллектива. Обеспечение безопасных условий организации образовательного процесса ГБОУ ХО «Алексеевская школа Генического муниципального округа» соответствует федеральному законодательству, Уставу, документам по охране труда, санитарным нормам и правилам, правилам пожарной безопасности и другим нормативным документам.

Стабильность безопасного функционирования в ГБОУ ХО «Алексеевская школа Генического муниципального округа» обеспечивает оборудование:

–АПС (автоматическая пожарная сигнализация),

–СО (система оповещения) SONAR SPM,

–первичные средства пожаротушения

И в тоже время в школе нет видеонаблюдения, отсутствует система быстрого реагирования «тревожная кнопка», система контроля и управление доступом, на дверях входов и запасных выходов отсутствуют электромагнитные замки. Не заключен договор на техническое обслуживание пожарного оборудования.

Одной из действующих профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний является качественное обучение по охране труда и проверки знаний по требованиям охраны труда работников.

В соответствии с Постановлением от 24 декабря 2021 года № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда», в 2024 году администрация, учителя и работники школы прошли обучение по программам охраны труда.

Во исполнение требований ст. 212 Трудового кодекса Российской Федерации, пунктов 29, 33–39 типового положения о системе управления охраной труда, утвержденного приказом Минтруда России от 19.08.2016 № 438н, в школе нужно провести идентификацию опасностей и оценку профессиональных рисков, определить учреждение, которое могло бы помочь в решении данной проблемы и по результатам совместно проведенной работы на институциональном уровне разработать систему управления охраной труда. А именно:

- Составить Реестр идентифицированных опасностей и оцененных рисков;
- Разработать и ввести в действие локальные акты: политика в области охраны труда, положения и методики по управлению профессиональными рисками, программы инструктажей.

В соответствии с приказом МЧС России от 18.11.2021 № 806 «Об определении Порядка, видов, сроков обучения лиц, осуществляющих трудовую или служебную деятельность в организациях, по программам противопожарного инструктажа, требований к содержанию указанных программ и категорий лиц, проходящих обучение по дополнительным профессиональным программам в области пожарной безопасности» в 2024 году обучение прошел 1 сотрудник.

.

В школе имеется вся необходимая документация по ГО и ЧС. Разработаны и утверждены:

–план основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС;

–планы по антитеррористической защищенности школы;

–план ГО школы;

–план действия по предупреждению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера и др.

Тренировочные эвакуации и учения проводятся согласно плану. Все проведенные тренировки получили хорошую оценку.

В 2024-2025 году охрану ГБОУ ХО «Алексеевская школа Генического района» осуществляет частное охранное предприятие ООО «Спутник». На уровне школы утверждено Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме, а также во исполнения приказ от 28.06.2024 № 59 «Об утверждении пропускного и внутриобъектового режимов во время учебно-вспомогательного процесса в ГБОУ ХО «Алексеевская школа Генического района» в 2024/2025 учебном году» разработан План периодической проверки здания и территории учреждения.

В рамках внутришкольного контроля 2 раза в год проводятся плановые проверки организации комплексной безопасности, замечания, выявлены в процессе проверки устраняются своевременно.

Работа по исполнению требований комплексной безопасности организована на достаточно хорошем уровне, но существует ряд проблем, которые требуют незамедлительного решения:

- полное отсутствие ограждения территории по периметру;
- нет наружного электрического освещения территории по периметру.
- просрочена обработка деревянных конструкций кровли основного корпуса школы огнезащитным составом;

- требуется установка въездных ворот, калиток по периметру объекта;
- подключение организации к единой системе оповещения при ЧС.

Решение указанных выше проблем планируется на 2025-2026 год при наличии финансирования.

В целях воспитания обучающихся и воспитанников законопослушными гражданами своей страны, формирования нравственной и духовной системы ценностей, обучения безопасному поведению в жизни, на дороге, культуре взаимодействия со всеми участниками дорожного движения утвержден и согласован с Госавтоинспекцией Паспорт дорожной безопасности образовательной организации, Паспорт школьного автобусного маршрута

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся школы	человек	104
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 1 полугодия текущего учебного года, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (26 %)
Средний балл ГИА в форме промежуточной аттестации выпускников 9 класса по предметам	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 11 класса в форме промежуточной аттестации по предметам	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА , от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА , от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30/29%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15/14%
–регионального уровня		14/13%
–федерального уровня		1/1%
–международного уровня		0 / 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8/8%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13/72%
– с высшей		4
– первой		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	

− до 5 лет	(процент)	4 / 22%
− больше 30 лет		9/ 50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		3/17%
− от 55 лет		9/50%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27/50%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической,художественной литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	172 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	26,7

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2024: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2024. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2024.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.